



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL pae09300v@istruzione.gov.it pae09300v@pec.istruzione.it

Sito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

CURRICOLO VERTICALE

di

EDUCAZIONE CIVICA



Scuola dell'Infanzia e Primaria

Legge n. 92 del del 20 agosto 2019

(Allegato al PTOF)

Approvato dal Collegio dei Docenti del 29/10/2020, delibera n. 6, verbale n.4

Deliberato dal Consiglio di Circolo del 17/12/2020, verbale n. 1, delibera n. 8.

RIFERIMENTI NORMATIVI

-  Legge 20 Agosto 2019, n° 92
-  Decreto attuativo del 22 Giugno 2020
-  Agenda ONU 2030

Premessa

L'educazione Civica possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La Scuola è il primo luogo in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe, gli alunni iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituzione Scolastica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle Istituzioni Scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 7 afferma la necessità che *l'Istituzione scolastica rafforzi la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria e dell'Infanzia.*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli alunni nei diversi gradi di scuola.

Il Curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La finalità è sviluppare nell’alunno la consapevolezza che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.

La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica

La trasversalità dell’insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con tutte le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Valutazione

Per la Scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal Decreto Legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, sarà attribuito un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica.

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Per la Scuola dell'Infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (art. 2, c.1).

Le attività a supporto dell'Educazione Civica riguardano:

- Educazione alla salute e al benessere
- Laboratori sensoriali
- Percorsi di Educazione alimentare e di Educazione alla psicomotricità
- Percorsi di service learning
- Temi della costituzione

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITÀ (saper fare) |
|---|---|---|
| <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Regole • Confronto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portare a termine compiti e attività in autonomia. ▪ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ▪ Condividere le regole. ▪ Applicare fondamentali regole per l'avvio ad una cittadinanza responsabile. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITÀ (saper fare) |
|---|---|---|
| <p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del corpo • Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire maggiore autonomia nelle pratiche routinarie della giornata scolastica. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITÀ (saper fare) |
|--|---|--|
| <p>Esprime storie attraverso la drammatizzazione, e riproduce la realtà attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni grafiche, pittoriche, plastiche, corporee | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegnare la realtà che ci circonda ▪ Sviluppare la memoria visiva e uditiva ▪ Manipolare vari materiali |

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITÀ (saper fare) |
|---|---|---|
| <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale • Comprensione • Produzione orale • Comprensione • Ascolto • Comprensione • Produzione orale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare e arricchire il codice linguistico ▪ Utilizzare la conversazione con finalità diverse: per riferire, per ascoltare, per confrontare esperienze ▪ Ascoltare per comprendere. ▪ Leggere immagini. ▪ Potenziare le capacità di analisi delle letture. ▪ Rispondere adeguatamente ai quesiti posti dall'adulto. |

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITÀ (saper fare) |
|---|--|--|
| <p>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti,</p> <p>Individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vitale • Trasformazioni • Percorsi • Segnaletica stradale • Simboli raccolta differenziata | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di trasformazione ▪ Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni orali di un'altra persona o “ leggendo “ le indicazioni grafiche. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Concetti topologici. | <ul style="list-style-type: none">▪ Riprodurre graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti |
|--|--|---|

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

DAL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SC. INFANZIA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE PRIMA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE SECONDA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUARTA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>E' consapevole dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Partecipa con interesse alle attività collettive</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> | <p>Prende consapevolezza che ciascuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene con se stessi e con gli altri.</p> <p>Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.</p> | <p>Prende consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa.</p> <p>L'alunno sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti</p> | <p>Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone a partire da quelle più vicine ed è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.</p> | <p>Si rende conto che le regole della convivenza vanno applicate anche nella realtà virtuale.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che gli strumenti tecnologici devono essere usati in modo critico e responsabile.</p> <p>Ha esperienza del valore e della necessità</p> | <p>Comprende che le regole sono strumenti indispensabili per la convivenza civile sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive.</p> <p>Acquisisce comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Acquisisce il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base.</p> | <p>Valorizza le proprie cose, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso.</p> <p>Rispetta le cose altrui.</p> <p>È capace di gesti di condivisione e di generosità.</p> <p>Apprende gradualmente il valore del dono.</p> <p>Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni.</p> <p>-Sperimenta a tavola la convivialità e la condivisione delle buone maniere.</p> | <p>socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale.</p> <p>Riconosce il valore della cooperazione nelle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura e il territorio.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.</p> | <p>Prende consapevolezza che per il bene della collettività, ognuno deve svolgere il proprio lavoro con impegno e collaborazione.</p> <p>Prende consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto e si impegna ad evitare situazioni di conflitto.</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</p> | <p>del denaro e lo sa usare con responsabilità.</p> <p>Matura il concetto del risparmio come un vantaggio.</p> <p>Apprezza essere titolare di diritti riconosciuti dalle istituzioni ed essere soggetto attivo dei corrispondenti doveri.</p> <p>Valuta come vengono garantiti alcuni suoi diritti durante il percorso della sua vita.</p> <p>Apprende i valori della solidarietà e della cooperazione nel volontariato, testimoniandoli con</p> | <p>Conosce il significato, la definizione e la differenza tra le diverse forme di Stato.</p> <p>Comprende l'importanza della Costituzione e della funzione delle leggi sia in base ai rapporti fra cittadini e fra gli stessi e lo Stato.</p> <p>Conosce i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Comprende la divisione dei poteri garantita dalla nostra Costituzione.</p> <p>Comprende le funzioni e i compiti della Regione, della Provincia e del Comune.</p> <p>Comprende la struttura, le caratteristiche culturali e la composizioni dell'UE e delle Organizzazioni umanitarie internazionali.</p> |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>-È disponibile ad instaurare rapporti di familiarità con le persone con le quali viene a contatto.</p> <p>-Riconosce il valore della collaborazione.</p> <p>È consapevole che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente.</p> <p>È sensibile verso la natura e la sa rispettare.</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto verso gli animali e disapprova situazioni di maltrattamento.</p> | <p>Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade.</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> | <p>Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale.</p> <p>È consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio.</p> <p>Sviluppa interesse per i beni culturali, materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio, maturando atteggiamenti di</p> | <p>atteggiamenti di impegno personale.</p> <p>Esprime un pensiero critico e un giudizio morale su fatti e situazioni di persone e popoli perseguitati e condanna ogni forma di crimine perpetrato contro l'umanità.</p> <p>È conscio della responsabilità individuale e collettiva sulla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Valuta i comportamenti negativi individuali e collettivi sull'ambiente e apprezza le esperienze virtuose.</p> | <p>Conosce i principi della Dichiarazione dei diritti del bambino.</p> <p>Acquisisce il rispetto delle regole ed il valore di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera.</p> <p>Sviluppa i principi fondamentali della Legalità come lotta alla "sopraffazione", alla "non cooperazione", alla criminalità organizzata.</p> <p>Acquisisce comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Riconosce e comprende che la salute è sinonimo di</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>tutela e valorizzazione sostenibile.</p> | <p>Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico dei siti italiani e in particolare della Sicilia, riconosciuti dall'UNESCO.</p> <p>È consapevole che ogni comunità è culla di cultura da conoscere e far conoscere per un ulteriore arricchimento.</p> <p>È consapevole che le persone e le istituzioni siano responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.</p> <p>È cosciente che le foreste siano un bene comune e la loro tutela supera i confini nazionali.</p> | <p>benessere fisico, psichico e mentale.</p> <p>Comprende che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità.</p> <p>Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.</p> <p>Intende l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti quotidiani.</p> <p>Comprende l'importanza degli strumenti legislativi, economici ed educativi a difesa delle risorse ambientali.</p> <p>Conosce il problema dello smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Conosce alcune strategie per il risparmio idrico in casa.</p> <p>Simula comportamenti da assumere in condizioni di</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>È informato di far parte di una comunità territoriale organizzata, dove ciascuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p> | <p>rischio o di pericolosità ambientale.</p> <p>Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e nel territorio.</p> <p>Conosce e decodifica i principali segnali stradali e riconosce i comportamenti pericolosi per strada.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>È in grado di rielaborare le informazioni in rete, distinguere le fonti on-line e la loro attendibilità.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1 ^a | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITÀ (saper fare) |
|---|--|---|
| <p>Prende consapevolezza che ciascuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene con sè stesso e con gli altri.</p> <p>Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.</p> <p>Valorizza le proprie cose, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso. Rispetta le cose altrui.</p> <p>È capace di gesti di condivisione e di generosità. Apprende gradualmente il valore del dono.</p> <p>Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. -Sperimenta a tavola la convivialità e la condivisione delle buone maniere.</p> <p>È disponibile a instaurare rapporti di familiarità con le persone con le quali viene a contatto. Riconosce il valore della collaborazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le formule convenzionali di saluto, di richiesta e di ringraziamento. • La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre). • Il materiale scolastico e la sua custodia. • Il dono e le emozioni. • Le buone maniere a tavola. • La condivisione e la collaborazione. • Le regole del pedone. • Il rispetto della natura. • Il rispetto degli animali. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare parole e gesti gentili. ▪ Intervenire nella conversazione rispettando regole condivise. ▪ Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. ▪ Imparare le procedure per il lavaggio delle mani. ▪ Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. ▪ Utilizzare con cura le cose degli altri. ▪ Comprendere l'importanza del dono. ▪ Esprimere le emozioni che si provano nel donare e nel ricevere. ▪ Adottare le buone maniere a tavola. ▪ Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo. ▪ Condividere con i compagni episodi della propria vita. ▪ Ascoltare con attenzione i compagni e collaborare con loro in un lavoro collettivo. ▪ Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. ▪ Formulare regole da rispettare come pedone. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>È consapevole che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente.</p> <p>È sensibile verso la natura e sa rispettarla.</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto verso gli animali e disapprova situazioni di maltrattamento.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. ▪ Discrimina azioni di rispetto verso gli animali, a cominciare da quelli domestici. ▪ |
|--|--|---|

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE II | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITÀ (saper fare) |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Acquisisce graduale consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La convivenza regolata in classe. ▪ Le regole per convivere in classe in armonia. ▪ Educazione al rispetto di sé e degli altri. ▪ Le regole dei giochi ▪ Emozioni e sentimenti. ▪ School objects in the classroom ▪ Fair Play ▪ Il valore del gioco nel tempo ▪ Emozioni in musica ▪ Rispetto dei vari ambienti naturali e antropici ▪ I codici della comunicazione visiva ▪ Gli spazi pubblici per i bambini; gli spazi per giocare; le strutture e gli arredi urbani ▪ Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in classe rispettando le regole della classe in armonia. ▪ Intervenire nella conversazione rispettando il turno di parola. ▪ Rispettare sé e gli altri. ▪ Svelare ai propri coetanei le emozioni per condividerle, ascoltare e confrontarsi nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ▪ Utilizzare il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. ▪ Scambiare semplici frasi sui propri sentimenti. ▪ (FEELINGS: I'M HAPPY-SAD-UNGRY...) ▪ Nominare in lingua inglese "School objects in the classroom." |

| | | |
|---|--|---|
| <p>L'alunno riconosce il valore della cooperazione nelle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura e il territorio</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.</p> <p>Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade</p> <p>L'alunno prende consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilità in bicicletta. ▪ La cura del benessere fisico con la corretta alimentazione ▪ La cura della salute con riferimento all'emergenza Covid 19. ▪ Rispetto delle regole condivise ▪ Rispetto delle regole condivise negli ambienti pubblici ▪ Le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il gioco e le attività sportive rispettandone le regole. Condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. ▪ Utilizzare le fonti orali (i giochi ai tempi dei nonni) e intervistare i familiari sui giochi da sperimentare nel tempo libero. ▪ Esprimere emozioni in musica. ▪ Imparare a suonare insieme "in orchestra" e a stare in sinergia. ▪ Riconoscere e condividere il valore del patrimonio naturale e circostante ▪ Esplorare i luoghi destinati ai bambini. Osservare i cartelli informativi, di divieto e di permesso e delle regole di fruizione degli spazi. ▪ Riconoscere e condividere il valore degli spazi pubblici e urbani. ▪ Imparare a decodificare cartelli informativi e segnali di divieto presenti in spazi pubblici compresa la scuola ▪ Individuare i comportamenti corretti per l'uso in bicicletta in sicurezza. ▪ Mettere in pratica azioni e comportamenti volti al proprio benessere attraverso una corretta alimentazione nell'ambiente scolastico individuandone i vantaggi ▪ Mettere in pratica azioni e comportamenti volti a contrastare la diffusione dell'epidemia virale ▪ Imparare a decodificare cartelli informativi e segnali di divieto presenti in spazi pubblici. |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ▪ Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web. |
|--|--|---|

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III | CONOSCENZE (contenuti) | ABILITA' (saper fare) |
|--|--|---|
| Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone a partire da quelle più vicine ed è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • L'amicizia • L'empatia • La scuola organizzata • Il valore della pace • I conflitti a scuola | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti.. • Collaborare per migliorare il benessere di tutti • Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo • Riconoscere le modalità pacifiche delle divergenze in classe. ▪ Valutare le conseguenze delle proprie azioni |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Prende consapevolezza che per il bene della collettività, ognuno deve svolgere il proprio lavoro con impegno e collaborazione.</p> <p>Prende consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto e si impegna ad evitare situazioni di conflitto.</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale.</p> <p>É consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio.</p> <p>Sviluppa interesse per i beni culturali, materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio, maturando atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza a scuola • Il risparmio energetico • I simboli dell'identità nazionale. • I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • I beni storico-artistici del territorio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola. ▪ Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. ▪ Identificare i simboli della nazione. • Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. • Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. • Individuare i beni storico-artistici del territorio • Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali. ▪ Riconoscere il valore e la tutela dei parchi naturali. ▪ Conoscere la durata e la funzione degli organi amministrativi del comune di Termini Imerese (sindaco, giunta e consiglio comunale). |
|--|--|--|

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

| <p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE IV</p> | <p align="center">CONOSCENZE (contenuti)</p> | <p align="center">ABILITA' (saper fare)</p> |
|---|--|---|
| <p>Si rende conto che le regole della convivenza vanno applicate anche nella realtà virtuale.</p> <p>Prende consapevolezza che gli strumenti tecnologici devono essere usati in modo critico e responsabile.</p> <p>Ha esperienza del valore e della necessità del denaro e lo sa usare con responsabilità.</p> <p>Matura il concetto del risparmio come un vantaggio.</p> <p>Apprezza essere titolare di diritti riconosciuti dalle istituzioni ed essere soggetto attivo dei corrispondenti doveri.</p> <p>Valuta come vengono garantiti alcuni suoi diritti durante il percorso della sua vita.</p> <p>Apprende i valori della solidarietà e della cooperazione nel volontariato, testimoniandoli con atteggiamenti di impegno personale.</p> <p>Esprime un pensiero critico e un giudizio morale su fatti e situazioni di persone e popoli perseguitati e condanna ogni forma di crimine perpetrato contro l'umanità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti tecnologici: opportunità e rischi. ▪ La giornata del risparmio (31 ottobre); art. 47 della Costituzione. ▪ Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (art. 18, 19, 24) e art.32 della Costituzione. ▪ Giornata del volontariato (5 gennaio). ▪ Giornata della memoria (27 gennaio) e legge n. 211/2000. ▪ Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso. ▪ L'UNESCO e l'art. 9 della Costituzione. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. ▪ Capire il valore del risparmio e le modalità durante gli acquisti. ▪ Comprendere gli articoli della Convenzione ONU (sulla persona, salute, gioco...) e individuare i doveri corrispondenti. ▪ Conoscere le associazioni di volontariato del territorio e promuovere azioni di volontariato a scuola. ▪ Conoscere le motivazioni della giornata della memoria e riconoscere come ogni forma di persecuzione sia da condannare. ▪ Apprendere il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini. ▪ Individuare i beni della regione Sicilia riconosciuti dall'UNESCO e proporre soluzioni per valorizzare un sito. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>È consapevole della responsabilità individuale e collettiva sulla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Valuta i comportamenti negativi individuali e collettivi sull'ambiente e apprezza le esperienze virtuose.</p> <p>Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico dei siti italiani e in particolare della Sicilia, riconosciuti dall'UNESCO.</p> <p>È consapevole che ogni comunità è culla di cultura da conoscere e far conoscere per un ulteriore arricchimento.</p> <p>È consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.</p> <p>È cosciente che le foreste sono un bene comune e la loro tutela supera i confini nazionali.</p> <p>Sa di far parte di una comunità territoriale organizzata, dove ciascuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La giornata della Terra (22 aprile). Punto 1.4 della Carta della Terra. ▪ Il Comune (art. 114). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il valore e la tutela dei parchi naturali. ▪ Conoscere la durata e la funzione degli organi amministrativi del comune di Termini Imerese (sindaco, giunta e consiglio comunale). |
|--|--|---|

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

| <p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE V</p> | <p align="center">CONOSCENZE (contenuti)</p> | <p align="center">ABILITÀ (saper fare)</p> |
|---|--|---|
| <p>Comprende che le regole sono strumenti indispensabili per la convivenza civile sia con gli altri che con l’ambiente in cui si vive.</p> <p>Acquisisce comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p> <p>Conosce il significato, la definizione e la differenza tra le diverse forme di Stato.</p> <p>Comprende l’importanza della Costituzione e della funzione delle leggi sia in base ai rapporti fra cittadini e fra gli stessi e lo Stato.</p> <p>Conosce i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Conosce la divisione dei poteri garantita dalla nostra Costituzione.</p> <p>Comprende le funzioni e i compiti della Regione, della Provincia e del Comune.</p> | <p align="center">COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole a scuola e in ogni ambiente. • Forme di governo: monarchia- repubblica-oligarchia- democrazia. • La Costituzione della Repubblica Italiana. • I principi fondamentali della Costituzione. • Diritti e doveri del cittadino. • L’Ordinamento dello Stato Italiano: potere legislativo, potere esecutivo e potere giudiziario. • Lo Stato Italiano: regioni, province, comuni. • L’Italia e l’Unione Europea. • La Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea. • Gli organi internazionali: FAO L’UNICEF UNESCO L’ONU AMNESTY INTERNAZIONAL EMERGENCY GREENPEACE • Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo. • La Convenzione Internazionale sui diritti dei bambini. • La legalità a scuola e nel proprio ambiente di vita. | <p align="center">COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la “diversità” come valore, come ricchezza e come problema. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) • Conoscere e rispettare le regole di un gioco. • Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. • Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell’ambiente di vita. • Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l’assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri. • Riconoscere le varie forme di governo. • Conoscere la definizione e il significato di Nazione e il concetto di stato. • Conoscere l’importanza e le funzioni delle leggi. • Conoscere funzioni e compiti della Regione, della Provincia e del Comune. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Conosce la struttura, le caratteristiche culturali, la composizione dell'UE e delle organizzazioni umanitarie internazionali.</p> <p>Conosce i principi della Dichiarazione dei diritti del bambino.</p> <p>Acquisisce il rispetto delle regole ed il valore di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera.</p> <p>Sviluppa i principi fondamentali della Legalità come lotta alla "sopraffazione", alla "non cooperazione", alla criminalità organizzata.</p> <p>Acquisisce comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Dichiarazione dei diritti del bambino. • Saper riconoscere i paesi che fanno parte dell'Unione Europea "UE". • Conoscere scopi e finalità degli organi internazionali: FAO, L'UNICEF UNESCO L'ONU AMNESTY INTERNAZIONAL EMERGENCY GREENPEACE. • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali. • Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo. • Percepire la "diversità" come valore. |
| <p>Riconosce e comprende che la salute è sinonimo di benessere fisico, psichico e mentale.</p> <p>Comprende che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità.</p> <p>Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e sa distribuire correttamente i</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al benessere: comportamenti e regole da conoscere e mettere in atto. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alimentare: *equilibrata suddivisione degli alimenti nel corso della giornata. *il valore energetico e salutistico di alcuni alimenti e sul bisogno energetico. • Educazione alla salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Educazione stradale. • Educazione al volontariato. | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><i>Salute e benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. • Conoscere i problemi ambientali (inquinamenti) e le abitudini di vita scorrette. <p><i>Salute e alimentazione</i></p> |

pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.

Intende l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti quotidiani.

Comprende l'importanza degli strumenti legislativi, economici ed educativi a difesa delle risorse ambientali.

Conosce il problema dello smaltimento dei rifiuti.

Conosce alcune strategie per il risparmio idrico in casa.

Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.

Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e nel territorio.

Conosce e decodifica i principali segnali stradali.

Riconosce i comportamenti pericolosi per strada.

- Formazione di base in materia di protezione civile.

- Seguire adeguate abitudini alimentari.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

Salute, igiene e sicurezza

- Adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.
- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Salute ed ambiente

- Conoscere:
 - *i vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura;
 - * i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente:
 - *le forme di gestione dei rifiuti urbani;
 - * il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Acquisisce un comportamento responsabile nei confronti degli altri utenti della strada.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

Rielabora le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, dopo aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.

CITTADINANZA DIGITALE

- Noi e il mondo digitale
 - Il web
 - I motori di ricerca (come cercare le informazioni nel web, scegliere i siti adatti, selezionare le informazioni utili tenendo conto dei rischi e delle insidie che il mondo digitale comporta).
- La comunicazione con Internet (posta elettronica, chat, social network).
- La sicurezza in rete (cyberbullismo).
- Come ci si difende in rete.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.
- Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.
- Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.

LA VALUTAZIONE

La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate. La valutazione tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative".

| LIVELLI DI PADRONANZA | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (Vedere descrizione delle competenze descritte e articolate in obiettivi) | | | |
|  | LIVELLO RAGGIUNTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| DEFINIZIONE DEL LIVELLO | CONOSCENZE (Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica) | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| DEFINIZIONE DEL LIVELLO | ABILITA' (Vedere la seguente tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione Civica) | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

| CITTADINANZA DIGITALE | | |
|---|--|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. ● Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ● Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati ● Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. ● Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ● Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. |

LA COSTITUZIONE ITALIANA, L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali. ● Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ● Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...) ● Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana ● Principi fondamentali della Costituzione italiana. Diritti civili, etico-sociali, economici, politici. Doveri dei cittadini. ● Il diritto del lavoro ● Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. ● L'Unione Europea: radici e principi ispiratori ● Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali. Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali, il Comune, lo Stato. Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini ● Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità ● Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza ● Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo ● Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> |

EDUCAZIONE AMBIENTALE, STRADALE, ALLA SALUTE, CITTADINANZA ATTIVA, FORMAZIONE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Educazione ambientale (sfruttamento delle risorse, inquinamento ambientale, sviluppo sostenibile, le conferenze mondiali sull'ambiente). • Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi). • Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto tra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla, sfera sessuale. • Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. • Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile. • Conoscere i beni storico- culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. • Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientare le proprie scelte in modo consapevole. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino. • Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività • Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| COMPETENZE | | | | | |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e dai compiti. | L'alunno: non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. | L'alunno: adotta, generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con il supporto degli adulti. | L'alunno: adotta, in autonomia, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica, mostrando di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | L'alunno: adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne completa consapevolezza. |
| | Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. | Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | Assume con impegno le responsabilità che gli vengono affidate. | Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. |
| | Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. | | | Assume scrupolosamente le responsabilità che gli vengono affidate. | Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. |
| | Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e degli altri. | | | | Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita una influenza positiva sul gruppo. |
| | Esercitare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. | | | | |
| | Rispettare la riservatezza e l'integrità propri e degli altri. | | | | |
| | Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | | | | |

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Maria Grazia Di Gangi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, c.2, del D.lgs. n. 39/93)