



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO

Termini Imerese



Ministero dell'Istruzione e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL paee09300v@istruzione.gov.it paee09300v@pec.istruzione.it

Sito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 54 H 06230 43640 000015067506

ANALISI DATI PROVE INVALSI 2023

Caratteristiche delle prove

- Le prove somministrate riguardano Italiano e Matematica per le classi seconde e quinte, Inglese per le classi quinte.
- I dati restituiti alla scuola servono a supportare i processi di autovalutazione e, conseguentemente, a individuare i percorsi di miglioramento e di approfondimento delle prassi didattiche.
- L'accesso ai dati è aperto al Dirigente Scolastico, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto e a tutti i docenti.
- Il Dirigente Scolastico e il Referente per la Valutazione visualizzano tutte le tavole e i grafici disponibili sia per la scuola sia per tutte le classi.
- Il Presidente del Consiglio di Istituto può analizzare i dati della scuola restituiti con informazioni sul cheating e sullo stato socio-economico del contesto familiare.
- Ogni Docente, come componente del Collegio dei Docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e, nel caso abbia fatto parte nell'a.s. 2022/23 del Consiglio di Classe di una classe interessata dalle prove INVALSI, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla sua classe.

VENGONO RIPORTATI I SEGUENTI DATI:

1. Punteggi generali (andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza).
2. Andamento delle singole classi
3. Distribuzione degli studenti per categorie di apprendimento
4. Incidenza della variabilità tra le classi e dentro le classi (classi seconde).
Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale e nell'indice di background familiare (classi quinte)
5. Andamento degli ultimi anni

✚ Effetto scuola (solo per le classi quinte): dati non presenti

CLASSI SECONDE

1. Punteggi generali

➤ Il punteggio ottenuto nella prova di ITALIANO è 57,9

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	<i>cheating</i> in percentuale
PAEE09300V	57,9	86,6	192,0	(49,1)	(51,1)	(54,2)	23,0

Dato positivo

- è superiore rispetto agli altri parametri
- gli alunni presentano un **livello di abilità quasi uguale** (192,0) alla media nazionale (che è pari a 200). (il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande)

Dato negativo

- il *cheating* è del 23,0

➤ Il punteggio ottenuto nella prova di MATEMATICA è 75,6

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	<i>cheating</i> in percentuale
PAEE09300V	75,6	81,4	227,1	(48,1)	(49,5)	(54,6)	2,5

Dato positivo

- è significativamente superiore rispetto agli altri parametri
- gli alunni presentano un **livello di abilità superiore** (227,1) alla media nazionale (che è pari a 200). ((il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande))
- il *cheating* è 2,5

2. Andamento delle singole classi

Le classi sottoposte a valutazione sono state identificate con i codici.

Dalla tabella pubblicata dall'INVALSI si evince quanto segue:

- **In ITALIANO**, due classi evidenziano risultati inferiori rispetto agli altri parametri e *cheating* alto, le altre classi hanno ottenuto un punteggio superiore.
- **In MATEMATICA**, tutte le classi hanno ottenuto un punteggio superiore rispetto a tutti gli altri parametri.

3. Distribuzione degli studenti per categorie di apprendimento

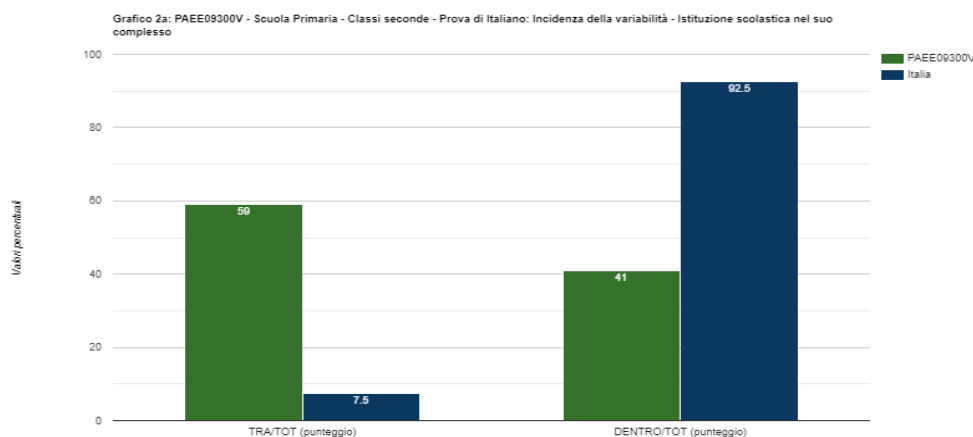
L'INVALSI ha definito 5 categorie di apprendimento. La categoria 1 rappresenta il livello più basso, mentre la categoria 5 il livello più alto.

Dato positivo

Sia in italiano che in matematica la percentuale più alta di alunni si attesta sul livello 5, così come a livello nazionale.

4. Incidenza della variabilità tra le classi e dentro le classi

➤ Prova di Italiano

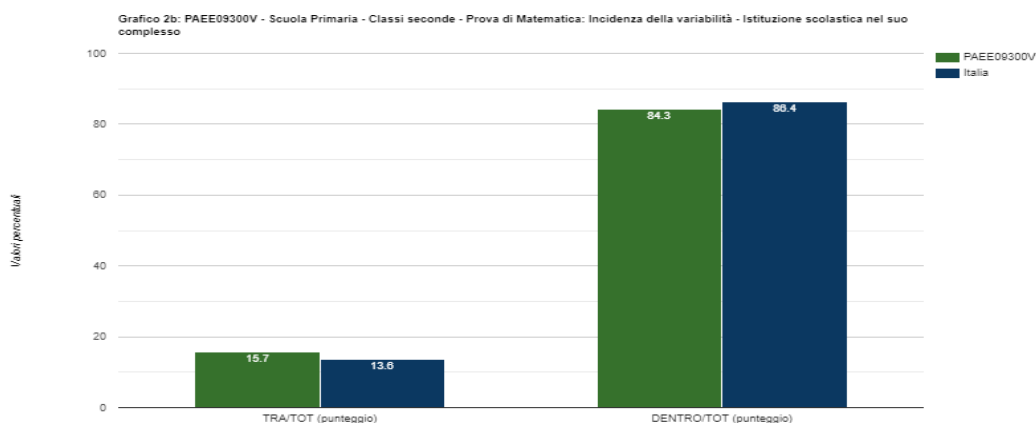


Dato negativo rispetto al dato nazionale

Questo grafico mostra che la variabilità del punteggio della nostra Istituzione tra le classi (59), è maggiore rispetto al dato nazionale (dato nazionale 7,5).

La variabilità all'interno delle classi (41) è inferiore rispetto al dato nazionale (dato nazionale 92,5)

➤ Prova di matematica



Dato positivo

Questo grafico mostra che la variabilità del punteggio tra le classi (15,7) è quasi uguale rispetto al dato nazionale (13,6).

La variabilità all'interno delle classi (84,3) è quasi uguale rispetto al dato nazionale (88,4)

5. Andamento degli ultimi anni

➤ Italiano

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> in percentuale
2018-19	PAEE09300V	65,7	↑	↑	↑	9,4
2020-21	PAEE09300V	56,4	↑	↑	↑	0,2
2021-22	PAEE09300V	61,6	↑	↔	↓	3,6
2022-23	PAEE09300V	57,9	↑	↑	↑	23,00

Dato positivo

-Il punteggio ottenuto in italiano negli ultimi anni di riferimento è superiore rispetto al punteggio ottenuto da Sicilia, Sud, Italia, ad eccezione dell'a.s. 2021-22 in quanto inferiore al punteggio nazionale

Dato negativo

-nell'ultimo anno di riferimento il cheating è più alto rispetto agli altri anni.

➤ Matematica

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> in percentuale
2018-19	PAEE09300V	75,1	↑	↑	↑	8,2
2020-21	PAEE09300V	52,2	↑	↑	↑	0,0
2021-22	PAEE09300V	48,6	↔	↑	↓	0,4
2022-23	PAEE09300V	75,6	↑	↑	↑	2,5

Dato positivo

- Il punteggio ottenuto in matematica nell'ultimo anno di riferimento è superiore rispetto al punteggio ottenuto negli anni precedenti;

-negli ultimi anni il punteggio ottenuto è risultato superiore rispetto agli altri parametri ad eccezione dell'anno 2021-22

- Negli ultimi anni si evidenzia un cheating quasi inesistente o poco rilevante (vedasi ultimo anno)

CLASSI QUINTE

1. Punteggi generali

➤ Il punteggio ottenuto nella prova di **ITALIANO (57,8)**

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteg.percent) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Sicilia (57,6)	Punteggio Sud e isole (59,7)	Punteggio Italia (62,9)	<i>cheating</i> in percentuale
PAEE09300V	57,8	84,2	183,8	-5,3	medio-basso	↔	↓	↓	0,7

Dato positivo

- è uguale rispetto al punteggio Sicilia.
- il *cheating* è quasi inesistente

Dato negativo

- è inferiore rispetto al punteggio Nazionale.
- Gli alunni presentano un **livello di abilità inferiore** (183,8) alla media nazionale (che è pari a 200).
- La percentuale delle risposte corrette (-5,3) è inferiore rispetto alle altre scuole con *background* familiare simile

➤ Il punteggio ottenuto nella prova di **MATEMATICA (50,2)**

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteg.percent) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Sicilia (47,9)	Punteggio Sud e isole (49,6)	Punteggio Italia (54,5)	<i>cheating</i> in percentuale
PAEE09300V	50,2	89,5	179,8	-6,8	medio-basso	↔	↔	↓	0,4

Dato positivo

- non è significativamente differente rispetto al punteggio della Sicilia, Sud e Isole
- il *cheating* è quasi inesistente

Dato negativo

- risulta inferiore rispetto al punteggio nazionale (54,5)
- Gli alunni presentano un **livello di abilità inferiore** (179,8) rispetto alla media nazionale (che è pari a 200).
- La percentuale delle risposte corrette (- 6,8) è inferiore rispetto alle altre scuole con *background* familiare simile

Il background (indicatore) socio-economico- culturale familiare mediano degli studenti è medio - basso (cioè è leggermente inferiore alla media italiana)

➤ il punteggio nella prova di **INGLESE “READING” (75,6)**

Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
75,6				3,6

Dato positivo

- non è significativamente differente rispetto al punteggio della Sicilia, Sud e Isole
- il cheating è 3,6

Dato negativo

-è inferiore rispetto al punteggio quello nazionale

➤ il punteggio ottenuto nella prova di **INGLESE “LISTENING” (61,1)**

Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
68,2				14,4

Dato negativo

- è inferiore rispetto agli altri parametri
- il cheating è 14,4

2. Andamento delle singole classi

Le classi sottoposte a valutazione sono state identificate con i codici. Dalla tabella pubblicata dall’INVALSI si evince quanto segue:

In ITALIANO, rispetto al punteggio nazionale (62,9), tutte le classi evidenziano risultati inferiori ad eccezione di una classe che ha ottenuto un punteggio superiore. Soltanto una classe evidenzia un cheating molto alto rispetto alle altre classi. Il cheating è quasi inesistente in tutte le classi.

In MATEMATICA, rispetto al punteggio nazionale (54,5), tre classi hanno ottenuto un punteggio superiore, quattro classi hanno ottenuto un punteggio inferiore. Il cheating è quasi inesistente in tutte le classi.

3. Distribuzione degli studenti per categorie di apprendimento

L’INVALSI ha definito 5 categorie di apprendimento. La categoria 1 rappresenta il livello più basso, mentre la categoria 5 il livello più alto.

Dato neutro

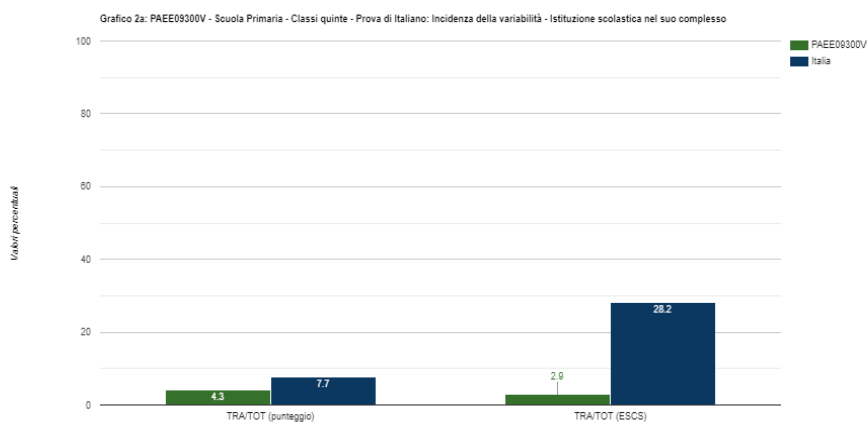
In italiano la percentuale più alta di alunni si attesta sui livelli 1 (28,1%), 2 (21,9%), 5 (20,8%)

Dato negativo

In matematica la percentuale più alta di alunni si attesta sul livello 1(33,3)

4. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale e nell'indice di background familiare

Prova di Italiano



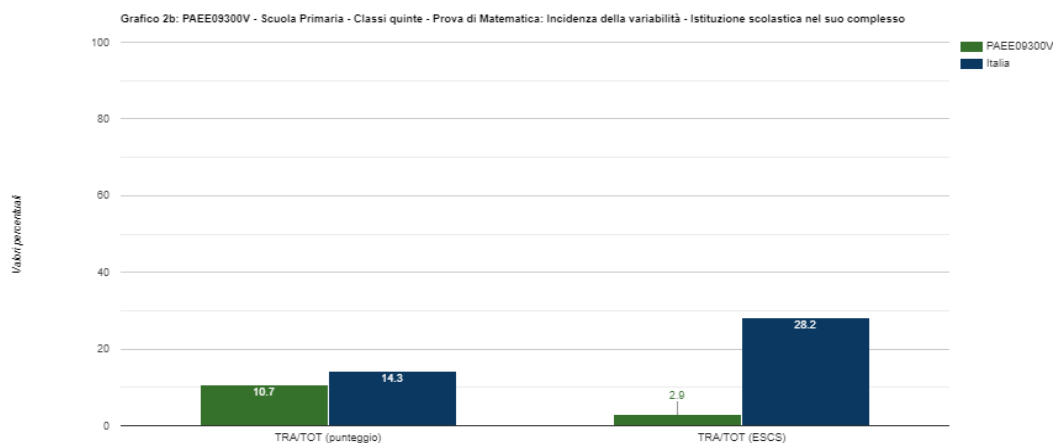
Dato positivo

Questo grafico mostra che la variabilità del punteggio tra le classi della nostra Istituzione (4,3) è inferiore rispetto al dato nazionale (7,7)

Dato positivo

La variabilità del punteggio (2,9) nell'indice di background familiare è minore rispetto al dato nazionale (28,2).

Prova di matematica



Dato positivo

Questo grafico mostra che la variabilità del punteggio tra le classi è inferiore (10,7) rispetto al dato nazionale (14,3)

Dato positivo

La variabilità del punteggio (2,9) nell'indice di background familiare è minore rispetto al dato nazionale (28,2)

5. Andamento degli ultimi anni

➤ Italiano

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> in percentuale
2018-19	PAEE09300V	59,9	↑	↑	↓	1,2
2020-21	PAEE09300V	50,9	↔	↔	↓	1,9
2021-22	PAEE09300V	57,4	↑	↑	↑	7,8
2022-23	PAEE09300V	57,8	↔	↓	↓	0,7

Dato positivo

Il punteggio ottenuto in italiano nell'ultimo anno di riferimento (57,8) è pressochè uguale al punteggio ottenuto l'anno precedente (57,4);

Il cheating è inferiore a quello dell'anno precedente

Dato negativo

Il punteggio ottenuto nell'ultimo anno di riferimento (57,8) è inferiore rispetto al punteggio nazionale, mentre l'anno precedente era risultato superiore rispetto al dato nazionale

➤ Matematica

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> in percentuale
2018-19	PAEE09300V	59,6	↑	↑	↑	2,5
2020-21	PAEE09300V	52,6	↔	↔	↓	1,1
2021-22	PAEE09300V	46,5	↑	↑	↔	23,1
2022.23	PAEE09300V	50,2	↔	↔	↓	0,4

Dato positivo

Il punteggio ottenuto nell'ultimo anno di riferimento (50,2) è superiore rispetto al punteggio ottenuto l'anno precedente

Si evidenzia un cheating (0,4) quasi inesistente, più basso rispetto a quello dell'anno precedente

Dato negativo

Il punteggio ottenuto nell'ultimo anno di riferimento (50,2) è inferiore al punteggio nazionale, mentre l'anno precedente era risultato uguale al dato nazionale

➤ **Inglese reading**

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
2018-19	76,3	↑	↑	↔	3,5
2020-21	76,4	↔	↔	↓	0,5
2021-22	55,2	↓	↓	↓	28,3
2022-23	75,6	↔	↔	↓	3,6

Dato positivo

Il punteggio ottenuto nell'ultimo anno di riferimento (75,6) è superiore rispetto al punteggio ottenuto nell'anno precedente;

Si evidenzia un cheating (3,6) più basso rispetto a quello dell'anno precedente

Dato negativo

Il punteggio nell'ultimo anno è inferiore rispetto al dato nazionale così come nell'anno precedente

➤ **Inglese Listening**

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
2018-19	77,1	↑	↑	↑	5,9
2020-21	76,0	↑	↑	↑	0,6
2021-22	61,1	↔	↓	↓	25,7
2022-23	68,2	↓	↓	↓	14,4

Dato positivo

Il punteggio ottenuto nell'ultimo anno di riferimento (68,2) è superiore rispetto al punteggio ottenuto nell'anno precedente;

Si evidenzia un cheating (14,4) più basso rispetto a quello dell'anno precedente

Dato negativo

Il punteggio nell'ultimo anno è inferiore rispetto al dato nazionale così come nell'anno precedente

VALUTAZIONE FINALE

CLASSI SECONDE

Punti di forza

Le classi seconde, nel loro complesso, sia nella prova di italiano che in quella di matematica evidenziano un punteggio superiore rispetto a quello della Sicilia, Sud e Isole, Italia.

In matematica tutte le classi hanno ottenuto un punteggio superiore rispetto a tutti gli altri parametri. In matematica la variabilità del punteggio tra le classi (15,7) è quasi uguale rispetto al dato nazionale (13,6). La variabilità all'interno delle classi (84,3) è quasi uguale rispetto al dato nazionale (88,4). Il valore del cheating rilevato non è alto (2,5): questo spiega perché nel dato riguardante la variabilità non hanno inciso variabili soggettive negative.

Essendo la variabilità del punteggio tra le classi e all'interno delle classi quasi uguale rispetto al dato nazionale si evince che le classi al loro interno sono eterogenee, mentre tra le classi c'è omogeneità.

Punti di debolezza

In ITALIANO il valore del cheating rilevato è del 23,0. Due classi evidenziano risultati inferiori rispetto agli altri parametri e cheating alto, mentre le altre classi hanno ottenuto un punteggio superiore e cheating non rilevante.

La variabilità del punteggio della nostra Istituzione tra le classi (59) è maggiore rispetto al dato nazionale (dato nazionale 7,5), per cui tra le classi c'è poca omogeneità. La variabilità all'interno delle classi (41) è inferiore rispetto al dato nazionale (dato nazionale 92,5) per cui al loro interno le classi sono poco eterogenee. Questo potrebbe imputarsi al cheating, cioè alle variabili soggettive negative.

CLASSI QUINTE

Punti di forza

Le classi quinte, nel loro complesso, nella prova di italiano, in quella di matematica e nella prova di INGLESE "READING" hanno ottenuto un punteggio non significativamente differente rispetto al punteggio della Sicilia, Sud e Isole

Il cheating non è significativo.

Sia in italiano che in matematica la variabilità del punteggio tra le classi della nostra Istituzione è inferiore rispetto al dato nazionale; la variabilità del punteggio nell'indice di background familiare è minore rispetto al dato nazionale. La variabilità dell'indice del background socio-economico-culturale tra classi rispetto alla variabilità tra classi dello stesso grado scolastico del campione nazionale mette in luce le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi. La nostra scuola è attenta ad evitare un'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi che comporterebbe una forte differenza tra le classi rispetto al background familiare degli alunni a fronte di una composizione all'interno delle classi eccessivamente omogenea.

Punti di debolezza

Il punteggio ottenuto nella prova di italiano, di matematica, di INGLESE "READING" è inferiore rispetto al punteggio Nazionale.

Il punteggio ottenuto nella prova di INGLESE "LISTENING" è inferiore rispetto agli altri parametri.

Sia nella prova di italiano che in quella di matematica la percentuale delle risposte corrette è inferiore rispetto alle altre scuole con *background* familiare simile.

Come opera la scuola

La nostra scuola, da sempre, ha posto in essere azioni positive per la promozione degli apprendimenti. La preparazione e il continuo aggiornamento dei docenti, l'attuazione di percorsi di potenziamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle prassi didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione ogni anno contribuiscono al miglioramento dei livelli di conoscenze degli alunni.

Tra gli indicatori che connotano la politica dell'Istituzione, inoltre, sono fondamentali i criteri per la formazione delle classi, ispirati alla creazione tendenziale di gruppi ove non esistano differenze tali da prefigurare la contrapposizione fra classi d'eccellenza e classi "ghetto" le quali al loro interno vedano la presenza di tutti i livelli di apprendimento. Una composizione eterogenea all'interno delle classi, sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.